



الإدارة التعليمية لمدارس منطقة مدينة روشستر مدونة قواعد السلوك (2021) ملخص بلغة مبسطة



النشر، والتعميم، والمراجعة

قائمة المحتويات

3	تعميم ملخص مدونة قواعد السلوك بلغة مبسطة الخاص بإدارة التعليم لمدارس منطقة مدينة روشستر.....
3	المقدمة:.....
3	العائلات كشركاء.....
3	الدعم التنموي لموظفي المدارس، وأعضاء المجتمع، وأولياء الأمور، والطلاب.....
3	المساءلة المشتركة.....
3	الحقوق والمسؤوليات والتوقعات.....
4	حقوق وواجبات الطلاب.....
4	الحقوق.....
4	الواجبات.....
5	الوقاية والتدخل والتأديب المتطور.....
5	الوقاية الشاملة.....
5	التدخلات الإرشادية المتناقضة مع الإجراءات التأديبية.....
5	التأديب المتطور.....
5	الممارسات التصالحية.....
5	مستويات التدخل والإجراءات التأديبية.....
5	عوامل يجب مراعاتها عند تحديد الإجراءات التأديبية.....
	يجب على موظفي المدرسة النظر في العوامل التي ساهمت
	في المشكلة السلوكية، وما إذا كان يمكن التخفيف من هذا السلوك من خلال مساعدة الطالب على فهم العوامل المسببة له والتعامل معها.
5
6	مصفوفة للتدخلات الإرشادية والاجراءات التأديبية.....
6	جمع البيانات.....
6	جمع البيانات السنوية ومراجعتها.....
6	المراجعة السنوية، والتعميم، والقواعد.....
7	قواعد اللباس.....
7	القواعد:.....
7	الإجراءات القانونية الواجبة.....
7	الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.....
7	إنفاذ القانون.....
7	دور إنفاذ القانون والتحقيقات الجنائية.....

تعميم ملخص مدونة قواعد السلوك بلغة مبسطة الخاص بإدارة التعليم لمدارس منطقة مدينة روشستر

سيعمل مجلس الإدارة على التأكد من أن المجتمع المحلي على دراية بمدونة قواعد سلوك من خلال:

1. إرسال الملخص باللغة المبسطة هذا بالبريد إلى جميع أولياء أمور طلاب مدارس الإدارة قبل بداية العام الدراسي، وإتاحة الملخص لاحقاً عند الطلب.
2. توفير نسخ من الملخص لجميع الطلاب في اجتماع عام سيعقد في بداية كل عام دراسي.
3. تزويد جميع المعلمين الحاليين والموظفين بنسخة من الملخص ونسخة من أي تعديلات على المدونة في أقرب وقت ممكن عملياً بعد اعتمادها.
4. نشر مدونة قواعد السلوك والملخص بلغة مبسطة على موقع إدارة التعليم في منطقة روشستر.

المقدمة:

لتزم الإدارة التعليمية بمدينة روشستر («المنطقة») ومجلس التعليم التابع لها («المجلس») بتوفير بيئة مدرسية آمنة حيث يمكن لجميع الطلاب تلقي تعليم عالي الجودة. على هذا النحو، تهدف سياسات الانضباط المدرسي إلى خلق مناخ مدرسي إيجابي، ودعم التنمية الاجتماعية والعاطفية للطلاب، وتعليم اللاعنف، واحترام جميع أعضاء المجتمع المدرسي.

وفقاً لذلك ، قامت إدارة مدارس المنطقة بتطوير مدونة قواعد سلوك منقحة في 24 يونيو 2021، والتي تم تبنيها من قبل مجلس التعليم، كسياسة 1400 ، التي تحكم سلوك الطلاب وجميع موظفي المدرسة وأولياء الأمور والزوار الآخرين عند تواجدهم في ممتلكات المدرسة ، حين سفرهم في المركبات التي تمولها المنطقة ، أو أثناء حضورهم المناسبات المدرسية. فيما يلي ملخص مبسط للغة مدونة قواعد السلوك الخاصة بالإدارة التعليمية لمدارس منطقة مدينة روشستر، لكن لا تحل محل مدونة قواعد السلوك الكاملة. يمكن العثور على النص الكامل لمدونة قواعد السلوك على الصفحة الإلكترونية للإدارة أو في المكتب المركزي أو في جميع المدارس.

العائلات كشركاء

الطلاب وأولياء الأمور وموظفو المدرسة لهم دور في جعل المدارس آمنة، ويجب عليهم التعاون مع بعضهم البعض لتحقيق هذا الهدف. يمكن أن يشمل التواصل الروتيني مع الوالدين ، على سبيل المثال لا الحصر ، مكالمة هاتفية و / أو اتصال مكتوب. كنماذج يحتذى بها ، يجب على الآباء وموظفي المدرسة إظهار السلوكيات التي يرغبون الطلاب في ممارستها.

الدعم التنموي لموظفي المدارس، وأعضاء المجتمع، وأولياء الأمور، والطلاب

يجب أن يؤكد مناخ وثقافة المدرسة، المتغير والمخطط له، على دعم جميع أعضاء المجتمع المدرسي للحفاظ على حيويته. على وجه التحديد، يجب دعم قيادة المدرسة والموظفين الذين يشغلون مناصب في جميع أنحاء المبنى بمجموعة متنوعة من الموارد والأساليب التي تمكنهم من التعلم وتعزيز التغييرات والنمو المطلوب. بالإضافة إلى ذلك ، يحتاج الطلاب والأسر وأفراد المجتمع إلى هذه الدعم أيضاً.

المساءلة المشتركة

في جميع المجتمعات المدرسية، يجب أن تكون المساءلة مشتركة بشكل منصف ومتبادلة ، بدلاً من أن تكون هرمية. يجب على جميع أعضاء المجتمع تحميل أنفسهم، وبعضهم البعض، المسؤولية أمام مجتمعهم ورؤيتهم المشتركة لمجتمعهم. يتم تشجيع الأعضاء على التفكير بشكل متكرر في كيفية دعم سلوكياتهم للقيم المشتركة للمجتمع أو فشلها، والنظر في السلوكيات التي من شأنها أن تكون أكثر دعماً لقيم المجتمع.

الحقوق والمسؤوليات والتوقعات

تلتزم إدارة مدارس المنطقة بإنشاء مجتمعات تعليمية يفهم فيها أن جميع الأعضاء يتطورون ويهتمون ومحترمون. ولهذه الغاية ، يجب أن يكون لجميع الأعضاء الحق في توقع ما يلي:

1. بيئة تدعم التعليم والتعلم بعمق.
2. معاملة عادلة ومحترمة في جميع أنحاء المجتمع ، مع فرصة كاملة لسماع صوتهم.
3. عدم التمييز والمساواة في المعاملة فيما يتعلق بجميع الأنشطة المدرسية.
4. التواصل المفتوح والشفاف وشرح إجراءات المدرسة وقواعدها وسياساتها.
5. الالتزام في جميع أنحاء المدرسة بالسياسات التي تهدف إلى النمو كمجتمع تعليمي وإلى نمو كل فرد من أفراد المجتمع.

حقوق وواجبات الطلاب

تلتزم إدارة مدراس المنطقة بدعم حقوق الطلاب وفقاً لما يلي. يُتوقع من الطلاب أيضاً الوفاء بمسؤولياتهم للمشاركة الكاملة في تعليمهم على النحو المبين أدناه.

الواجبات	الحقوق
الالتحاق بالمدرسة يومياً وبانتظام وفي الوقت المحدد، وأداء المهام، والسعي للقيام بأعلى جودة ممكنة، والاستعداد للتعلم، ومنح الفرصة لتلقي تعليم جيد.	الالتحاق بالمدرسة التي يقيم فيها الوالد الشرعي أو الوصي القانوني والحصول على تعليم عام مجاني ومناسب من سن ٥ إلى ٢١ عاماً، بموجب أحكام القانون.
أن يكونوا على دراية بجميع القواعد والتوقعات التي تنظم سلوك الطلاب، وأن يتصرفوا وفقاً لهذه الإرشادات.	التوقع أن تكون المدرسة مكاناً آمناً ومنظماً وهادفاً لجميع الطلاب للحصول على التعليم وتلقي معاملة عادلة.
احترام الجميع في المجتمع المدرسي ومعاملة الآخرين بلطف وإنصاف واحترام.	الوصول إلى السياسات واللوائح والقواعد المدرسية وتوضيحها من قبل موظفي المدرسة، عند الضرورة.
التعبير عن الآراء والأفكار باحترام من غير اساءة أو قذف أو تقييد لحقوق الآخرين وامتيازاتهم.	أن تحترم كفرد وأن تعامل بلطف وإنصاف واحترام من قبل الطلاب الآخرين وموظفي المدرسة.
ارتداء الملابس المناسبة وفقاً لقواعد الملابس.	التعبير عن الرأي بالقول أو الكتابة.
العمل بأفضل ما لديه في جميع الأنشطة الأكاديمية وغير المنهجية، بشكل عادل وداعم للآخرين.	ارتداء ملابس تعبر عن هوية الفرد وشخصيته.
الإلمام بالبرامج التعليمية المتاحة من أجل استخدام وتطوير قدرات الفرد إلى أقصى حد.	الحصول على فرص تعليمية متكافئة ومناسبة، بما في ذلك الوصول إلى البرامج اللامنهجية وبرامج ما بعد المدرسة.
الإلمام بالمعلومات والخدمات، وطلب المساعدة في التعامل مع المشاكل الشخصية عند الاقتضاء.	المشاركة في جميع الأنشطة المدرسية على أساس المساواة بغض النظر عن العرق، أو اللون، أو العقيدة، أو الوزن / المظهر، أو الدين، أو الممارسات الدينية، أو العقيدة، أو التوجه الجنسي، أو الجنس، أو الهوية الجنسية أو التعبير الجنساني، أو الأصل القومي، أو المجموعة العرقية، أو النسب، أو حالة المواطنة، أو الانتماء السياسي، أو العمر، أو الحالة الاجتماعية، أو السمات الجينية المؤهبة، أو الإعاقة.
	الوصول إلى معلومات مناسبة وموضوعية عن تعاطي المخدرات والكحول، وكذلك الوصول إلى الأفراد أو الوكالات القادرة على تقديم المساعدة المباشرة للطلاب الذين يعانون من مشاكل شخصية خطيرة.

احترام بعضنا البعض ومعاملة الآخرين بإنصاف وفقاً لمدونة قواعد السلوك الخاصة بإدارة مدراس المنطقة، وأحكام قانون الكرامة. أن يتصرف المرء بطريقة تعزز بيئة خالية من الترهيب أو المضايقة أو التمييز. إبلاغ الآخرين وتشجيعهم على الإبلاغ عن أي حوادث ترهيب أو مضايقة أو تمييز.	الحماية من التخويف أو المضايقة أو التمييز على أساس الصفات، الفعلية أو المتصورة، المتعلقة بالعرق أو اللون أو العقيدة أو الوزن / المظهر أو الدين أو الممارسات الدينية أو العقيدة أو الميول الجنسية أو الجنس أو الهوية الجنسية أو التعبير الجنساني أو الأصل القومي أو المجموعة العرقية أو النسب ، أو حالة المواطنة ، أو الانتماء السياسي ، أو العمر ، أو الحالة الاجتماعية ، أو الخصائص الجينية المؤهبة ، أو الإعاقة، من قبل موظفين أو طلاب متواجدين في ملكية المدرسة، أو في حدث أو وظيفة أو نشاط ترعاه المدرسة.
العمل مع زملاء الدراسة وموظفي المدرسة للحفاظ على مناخ مدرسي إيجابي.	حرية التعبير والصحافة، والحق في تقديم التماسات والتنظيم السلمي مع الطلاب الآخرين بهدف تحسين المدرسة و/أو الصف و/أو بيئة التعلم.
استكمال العمل المدرسي ، والالتزام بقواعد المدرسة فيما يتعلق بالتاريخ الأكاديمي.	الحق في الإجراءات القانونية الواجبة، والحق في الإعتبار بريئاً حتى تثبت الإدانة، والحق في إجراء تظلم عادل ونزيه لحل مخاوف الطلاب. الحق في رواية الأحداث لموظفي المدارس لأخذها في الاعتبار في المواقف التي يتم فيها النظر في اتخاذ إجراء تأديبي.
	التنظيم مع الطلاب الآخرين والتمثيل الذاتي في عمليات صنع القرار المدرسية الهامة.

المدرسي، وتعزز الانضباط الإيجابي في المدارس من خلال حل النزاعات، ومحاسبة الأفراد والجماعات، وإصلاح الضرر، والحد من سوء سلوك الطلاب ومنعه، وتلبية احتياجات جميع الأطراف المعنية.

مستويات التدخل والإجراءات التأديبية

عوامل يجب مراعاتها عند تحديد الإجراءات التأديبية يجب على موظفي المدرسة النظر في العوامل التي ساهمت في المشكلة السلوكية، وما إذا كان يمكن التخفيف من هذا السلوك من خلال مساعدة الطالب على فهم العوامل المسببة له والتعامل معها.

1. العمر والصحة والإعاقة أو حالة الطالب كطالب في التعليم الخاص.
2. ملاءمة التنسيب الأكاديمي للطالب.
3. سلوك الطالب السابق وسجل السلوك.
4. فهم الطالب لتأثير سلوكهم.
5. استعداد الطالب لإصلاح الضرر الناجم عن سلوكه.
6. خطورة الإساءة السلوكية، ودرجة الضرر الناجم عنها.
7. ما إذا كان السلوك يشكل انتهاكاً لقانون الكرامة لجميع الطلاب (DASA). وإذا كان الأمر كذلك ، فما هو التحرك المطلوب للوفاء بالتزام الإدارة ب

الوقاية والتدخل والتأديب المتطور

الوقاية الشاملة

إن نهج المدرسة الكلية لتعزيز السلوك الإيجابي ، على مستوى المنطقة، هو الأساس لبناء ثقافة إيجابية والحفاظ عليها داخل كل مدرسة.

التدخلات الإرشادية المتناقضة مع الإجراءات التأديبية إن الاستجابة للمشكلات السلوكية عن تحديها لأول مرة من خلال التدخلات المبكرة والمنهجية يمكن أن يمنع تصاعد المشكلات السلوكية وتكرار حدوثها.

التأديب المتطور

يعد اعتبار الانضباط «لحظة تعليمية» أمراً أساسياً لنهج الانضباط في الإدارة RCSD . يستخدم التأديب المتطور تدخلات تدريجية لمعالجة السلوك غير اللائق، مع الهدف النهائي لتدريس السلوكيات الاجتماعية الإيجابية.

الممارسات التصالحية

تعزز الممارسات التصالحية العلاقات الصحية داخل المجتمع

إدارة المدرسة، وبما يتفق مع المستويات التأديبية للسلوكيات المماثلة المنصوص عليها في المصفوفة.

مستوى 1	السلوك غير المتعاون/ غير الملتزم	تدخلات في الفصل الدراسي، تدخلات من فريق دعم الطالب
مستوى 2	السلوك المضطرب/ التخريبي	موظفي الدعم المكثف، تدخلات وإجراءات إدارية
مستوى 3	السلوك العدواني أو المؤذ/الضار	تدخلات الإحالة، إجراءات التعليق عن الدراسة
مستوى 4	السلوك الخطير أو العدواني جداً	تدخلات الإحالة، إجراءات تعليق دراسية مطولة

جمع البيانات

جمع البيانات السنوية ومراجعتها ستقوم المدارس بمراجعة بيانات الانضباط الخاصة بها مرتين سنوياً، وتقديم تقرير مكتوب إلى الإدارة ومجلس التعليم. ستقوم المدارس والإدارة بإتاحة البيانات والتقارير الناتجة للجمهور. بناءً على المراجعة، ستقوم المدارس بإجراء تغييرات على تنفيذها لقواعد السلوك، بما يتفق مع الغرض من هذه السياسة وغيرها.

المراجعة السنوية، والتعميم، والقواعد

من خلال لجنة تطوير السياسات ومراجعتها («لجنة السياسات»)،



8. الظروف / السياق الذي حدث فيه السلوك.
9. ما إذا كان الطالب يتصرف دفاعاً عن النفس.
10. ما إذا كانت اساءة الطالب تهدد سلامة أي طالب أو موظف.
11. أثر الحادث على المجتمع المدرسي بشكل عام.
12. احتمالية أن تدخلاً أقل من شأنه أن يعالج الانتهاك بشكل مناسب.
13. ما إذا كانت المدرسة قد بذلت أي جهد لمعالجة سلوك الطالب باستخدام أساليب وقائية إيجابية قبل وقوع المشكلة.
14. أي ظروف أخرى، مخففة أو مشددة، التي قد تكون ذات صلة.
15. في حالة إصدار محكمة لأمر حماية لصالح طالب أو موظف في المقاطعة، قد يتم نقل الطالب الذي صدر ضده الأمر إلى مدرسة أخرى، إذا لزم الإمتثال لأمر المحكمة.

مصفوفة للتدخلات الإرشادية والاجراءات التأديبية

تحمّل مدونة قواعد السلوك الطلاب المسؤولية عن سلوكهم. يتم تصنيف سوء السلوك إلى أربعة مستويات بناءً على الخطورة، ويحتوي كل مستوى على مجموعة متنوعة من التدخلات والتداعيات التي يجب على موظفي المدرسة استخدامها للاستجابة لسلوك الطالب. توفر مدونة قواعد السلوك مقاييس متدرجة لمساءلة الطلاب الذين ينخرطون في سلوكيات متكررة على الرغم من التدخلات أو التداعيات السابقة (انظر الصفحات ٢٨-٤١ من مدونة السلوك للحصول على المصفوفة الكاملة).

بموجب هذه المصفوفة، يستجيب موظفو المدرسة لسلوكيات الطلاب من خلال التدخلات الإرشادية، ووفقاً للظروف، بالإجراءات التأديبية. يمكن لموظفي المدرسة اختيار واحد من العديد من التدخلات الإرشادية لمساعدة الطلاب على تحسين سلوكهم. على جميع المستويات، قد يتلقى الطلاب إحالة غير تأديبية تطلب منهم دعم موظف في مبنى المدرسة.

تحد المصفوفة عمداً من السلوكيات التي قد تؤدي إلى استبعاد تأديبي للطلاب، مثل النقل من الفصل الدراسي، أو التعليق القصير أو طويل الأجل للدراسة، أو الطرد. لا يتم تعليق دراسة الطلاب بسبب سلوكيات المستوى ١ أو ٢، أو إخراجهم من الفصل الدراسي بسبب سلوكيات المستوى ١، إلا عندما تكون السلوكيات مطولة أو متكررة. قد يتم نقل الطلاب من الفصل الدراسي لسلوكيات المستوى ٢ أو ٣ أو ٤، وقد يتم تعليق الطلاب لسلوكيات المستوى ٣ أو ٤. يخضع الطلاب الذين ينخرطون في سوء سلوك غير مدرج في المصفوفة لإجراءات تأديبية مناسبة على النحو الذي تحدده

سيقوم مجلس التعليم بمراجعة مدونة قواعد السلوك سنويًا، خلال أو بعد نهاية كل عام دراسي.

قواعد اللباس

القواعد:

يُتوقع من جميع الأشخاص إيلاء الاهتمام المناسب للنظافة الشخصية، وارتداء الملابس المناسبة للمدرسة والمهام المدرسية. عند التواجد في ممتلكات المدرسة أو في مناسبة مدرسية، يجب أن يكون لباس الشخص، وزينته ومظهره، بما في ذلك المجوهرات والمكياج والأظافر كما يلي:

تغطي الأرداف والبطن / منطقة الوسط والصدر. أن لا تكون الملابس، أو أغطية الرأس أو المجوهرات، تدل على إنتماء لعصابة، أو يمكن تحديدها كرمز إنتماء لعصابة. خالية من اللغة المسيئة أو الموحية أو النابية، أو رموز لمواد غير مشروعة، أو أي كلمات أو رموز أو شعارات أخرى تعطل بيئة التعلم، أو تنكر كرامة الآخرين أو احترامهم. أن تتضمن أحذية، والتي يجب ارتداؤها في جميع الأوقات للحفاظ على الصحة والسلامة.

الإجراءات القانونية الواجبة

قبل التعليق عن الدراسة، يحق للطلاب اتباع الإجراءات القانونية الواجبة، مما يعني أنه يتم التحقيق في الحادث أولاً، ويتاح للطلاب فرصة سرد جانبهم من القصة، ويتم إخطار كل من الطالب وأولياء الأمور. انظر الملحق ج (Appendix C) في الصفحات من ٦٤ إلى ٧٦ في مدونة السلوك الكاملة.

الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

يلتزم مجلس التعليم بسياسة إدراج الطلاب ذوي الإعاقة في مجموعة البرامج الكاملة المقدمة لطلاب المنطقة بشكل عام، وإلى أقصى حد يتوافق مع الاحتياجات الخاصة للأفراد. تماشياً مع مبدأ الإدماج، وإلى أقصى حد منصوص عليه في القانون الفيدرالي أو قانون الولاية، يجب أن تكون سياسة إدارة المنطقة فيما يتعلق بانضباط الطلاب موحدة لجميع الطلاب، بالرجوع إلى الإجراءات التأديبية أو الإبلاغ عن الجرائم إلى السلطات المختصة.

إنفاذ القانون

دور إنفاذ القانون والتحقيقات الجنائية

يقر مجلس التعليم بدور إنفاذ القانون في المساهمة في مدارس آمنة وساملة. يخضع وجود الشرطة للقبض على الطالب أو احتجازه لسياسة المجلس ٥٦٠٠ ولائحة R_٥٦٠٠، ويجب استخدامه فقط كملاذ أخير عندما يكون هناك تهديد حقيقي وخطير للأمان.

